

婴幼儿托育服务与管理专业 (校企合作)

人才培养方案

合作企业：重庆穗安托育服务有限公司

专业大类： 医药卫生大类

专业名称： 婴幼儿托育服务与管理

适用年级： 2023 级

制定时间： 2020 年 5 月

修订时间： 2023 年 1 月

修订说明

《婴幼儿托育服务与管理》专业人才培养方案按照《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、《教育部职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）、《职业教育专业简介（2022年修订）》、《中华人民共和国职业教育法》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见（2022年）》和《中华人民共和国职业教育法（2022年修订）》等文件精神，结合订单班企业队保育师的岗位要求及我校实际进行修订完善。

2023年1月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 目标、拓展岗位群(或技术领域)	1
五、培养目标及规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 课程设置	3
(二) 公共基础平台课程	3
(三) 专业课程	7
七、教学进程总体安排	13
(一) 教学周分配表	13
(二) 教学计划进程表	13
八、实施保障	17
(一) 师资保障	17
(二) 教学设施	18
(三) 教学资源	20
(四) 教学方法	20
(五) 教学评价	20
(六) 质量管理	20
九、毕业要求	21
(一) 学分要求	21
(二) 素质要求	21
(三) 职业技能等级(资格)证书要求	21
(四) 其他要求	21
十、附件	22
(一) 校企合作编制说明	22

一、专业名称及代码

婴幼儿托育服务与管理（520802）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制为3年。

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表1。

表1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)	职业资格证书和职业技能等级证书 举例
医药卫生大类 (52)	健康管理与 促进类 (5208)	1. 幼儿发展理论包含的 技能培训、教育辅助及其 他教育(839)； 2. 专业公共卫生服务 (843)； 3. 幼儿健康所涉及的其 他卫生活动(849)。	1. 保育师 (4-10-01-03)； 2. 婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01)； 3. 健康照护师 (4-14-01-03)。	1. 保育师； 2. 育婴员； 3. 健康照护师。	1. 育婴员证书； 2. 保育师证书； 3. 健康管理师； 4. 1+X 幼儿照护职业技能等级证书； 5. 1+X 母婴护理职业技能等级证书。

（二）目标、拓展岗位群（或技术领域）

1. 目标技术领域

婴幼儿托育服务岗（面向各类托育机构）。

2. 拓展技术领域

早教指导岗（面向各类亲子教育机构）、幼儿园教师岗（面向托幼一体机构）。

（三）岗位能力分析

以目标岗位（技术领域）和拓展岗位（技术领域）为单位，分析岗位典型工作任务及所需职业素质和职业能力，进一步明确支撑课程及主要实践项目，见表2。

表2 岗位能力分析表

序号	目标岗位 (技术领域)	典型工作任务	职业素质和职业能力
1	婴幼儿托育服务岗	(1) 婴幼儿生长发育指标测量与评价； (2) 急救技术、婴幼儿意外伤害处理卫生保健； (3) 婴幼儿卫生与保健； (4) 婴幼儿疾病预防与管理； (5) 婴幼儿膳食营养指导； (6) 婴幼儿回应性照料； (7) 婴幼儿心理解读与行为观察； (8) 婴幼儿游戏活动组织与指导； (10) 婴幼儿发展环境创设； (11) 母婴护理； (12) 婴幼儿感统训练；	(1) 具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力； (2) 具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力； (3) 具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯、风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力； (4) 具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力； (6) 具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力； (7) 具有家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力；

		(13) 社区儿童健康管理; (14) 托育机构产品营销; (15) 托育机构运营管理。	(8) 具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力; (9) 具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力。
2	早教指导岗	(1) 呈现丰富的教学内容,指导家长和孩子互动; (2) 特殊婴幼儿教育咨询与指导; (3) 关注孩子的成长,完成课上课下的跟踪反馈; (4) 课程相关的教具维护、材料准备。	(1) 具有引导婴幼儿认知、动作、言语、社会性全面发展的能力; (2) 具有婴幼儿游戏与亲子活动设计指导与实施的能力; (3) 具有婴幼儿家庭教养科学指导与咨询服务的能力; (4) 较高的音乐舞蹈演绎能力和沟通能力; (5) 具有对有特殊需要婴幼儿的科学保育与教育能力。
3	幼儿园教师岗	(1) 幼儿教育活动设计与指导; (2) 幼儿行为观察与指导; (3) 幼儿歌曲表演、歌舞创编; (4) 幼儿美术指导。	(1) 具有爱心、责任心,工作细心、耐心,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人; (2) 具有理解幼儿身心发展规律和学习特点的能力,掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略; (3) 具有科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动、观察幼儿并能记录与分析的能力; (4) 具备与家长良好沟通的能力,并为家长提供科学的育儿指导。

五、培养目标及规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握扎实婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 专业育人要求

- (1) 坚决拥护中国共产党的领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感；
- (2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
- (3) 传承和发扬工人夜校精神和红岩精神，具有劳模精神、劳动精神和工匠精神；
- (4) 热爱、尊重、信任婴幼儿，关心每一位儿童的成长与进步；
- (5) 具有良好的心理素质和强健体魄；
- (6) 具有审美和人文素养；
- (7) 具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力；
- (8) 具有创新创业与职业生涯规划能力；
- (9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；
- (10) 具有环保意识、安全意识、集体意识和团队协作精神。

2. 专业知识要求

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉国家、地方婴幼儿托育事业和婴幼儿健康管理事业的方针、政策和法规，以及环境保护、安全消防等相关知识；
- (3) 掌握托育机构一日活动流程与服务规范，婴幼儿发展支持性环境创设的基本要求；
- (4) 掌握婴幼儿回应性照料、婴幼儿生长发育、婴幼儿常见疾病预防、婴幼儿常见伤害发生原因、伤害类型以及预防处置

等卫生保健知识；

- (5) 掌握睡眠、生活与卫生习惯等基本生活照料知识、熟悉婴幼儿营养需求，掌握膳食营养与科学喂养、母婴护理等知识；
- (6) 掌握婴幼儿早期发展、婴幼儿游戏、婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿家园共育和托育机构管理实务等基本理论；
- (7) 掌握托育机构课程领域的内容、计划、活动组织、活动方法和活动评价等方面的基本知识；
- (8) 熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

3. 专业能力要求

- (1) 具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力；
- (2) 具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力；
- (3) 具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力；
- (4) 具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力；
- (5) 具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力；
- (6) 具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力；
- (7) 具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力；
- (8) 具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力；
- (9) 具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力、终身学习能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业课程两类，将公共基础课程分为公共基础必修课程和公共基础选修课程；专业课程包括专业基础课程、职业岗位课程模块（专业核心课、实习实训课）和职业拓展课程（选修）模块。

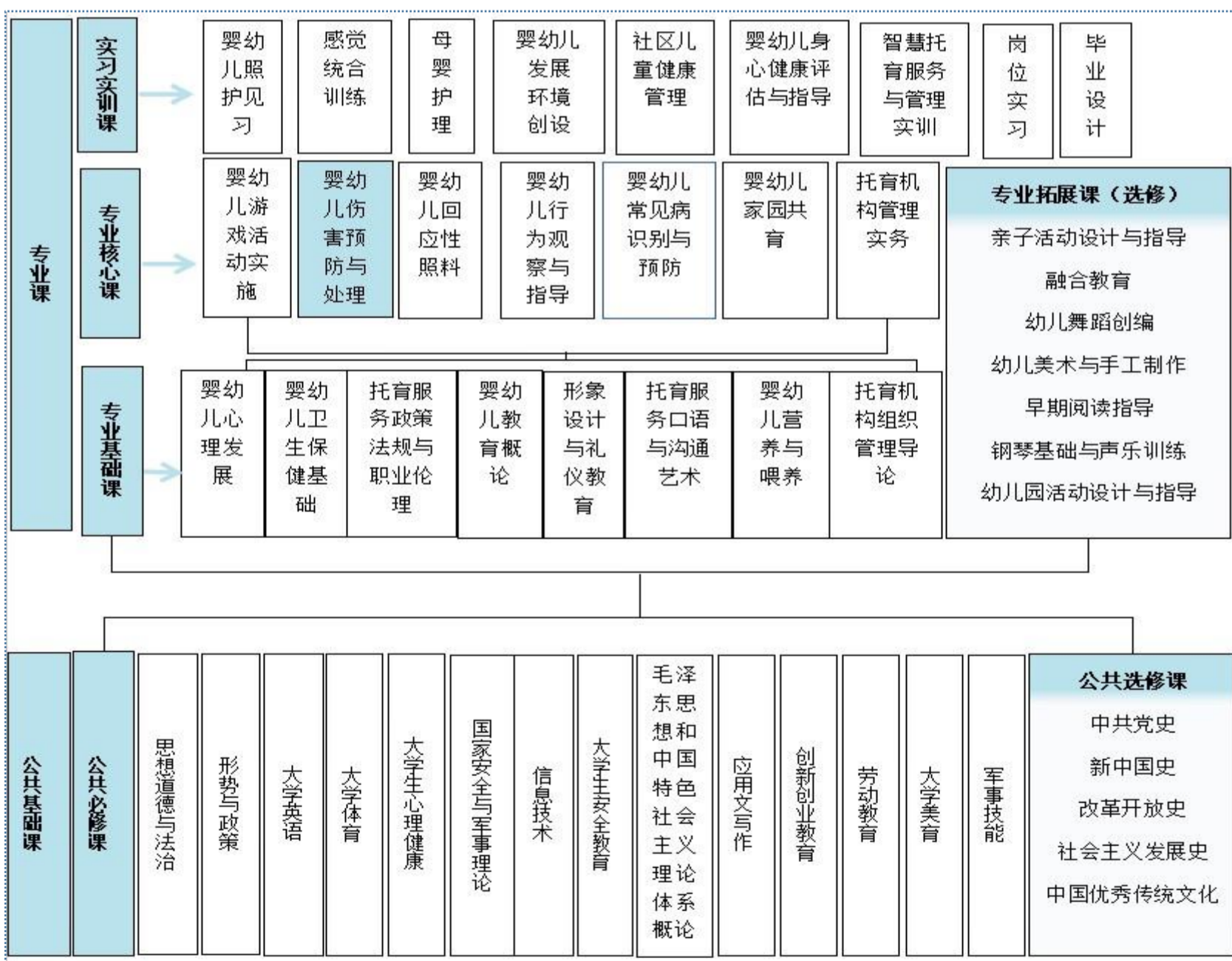


图 1 婴幼儿托育服务与管理专业课程设置

(二) 公共基础平台课程

根据党和国家有关文件规定，结合学校人才培养特色，开设思政、文化和职业等基本素养方面的必修课程和选修课程，旨在培养学生思想政治、文化、职业等基本素养，课程开设情况及课程介绍见表 3、表 4。

表3 公共基础必修课程教学目标、内容及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	提高政治素质、道德素质、法律素质。理想信念教育,三观教育,社会主义核心价值观教育,思想道德教育,社会主义法治教育,党史学习教育。培养学生认识自我、认识环境、认识时代特征的能力,提升学生明辨是非、遵纪守法的能力,增强学生对党的热爱之情。	新时代,新担当;树立正确的“三观”;坚定理想信念,弘扬中国精神,践行社会主义核心价值观;明大德,守公德,严私德;学法、守法、用法。撰写一封感恩书信;阅读一本马克思主义理论著作;观看爱国主义影片,参观德育基地;社会热点问题调查。	教师应理想信念坚定、道德情操高尚、理论功底丰厚、有高校思想政治理论课任教资格。教师选取典型案例,组织学生讨论、观摩,利用信息化教学平台开展教学。成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核。
2	形势与政策	了解体会党的路线方针政策;坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,为实现中国梦而发奋学习。掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。掌握正确分析形势和理解政策的能力。	依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》,从以下专题中,有针对性地设置教学内容:党的理论创新最新成果;我国经济社会发展形势与政策;港澳台工作形势与政策;国际形势与政策。	通过专家讲座和时事热点讨论等方式,使学生了解党的光辉历史、国内外经济、政治、外交等形势,提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点问题的水平。
3	大学英语	培养学生的文化品格;提升学生的终身学习能力。记忆、理解常用英语词汇;掌握常用表达方式和语法规则;掌握听、说、读、写、译等技巧。具备使用英语进行简单的口头和书面沟通能力;具备跨文化交际能力。	职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求,包含理解技能、表达技能和互动技能,具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。	在听、说设施完善的多媒体教室,通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情景模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。
4	大学体育	养成良好的健身习惯,学会通过体育活动调控情绪。掌握体育和健康知识,懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响,了解常见运动创伤的紧急处理方法。掌握1-2项运动技能,学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。	田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远;篮球运动、排球运动、足球运动概述、踢球技能、接球技能;运球、乒乓球运动、羽毛球运动;武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、健美操、瑜伽、健美运动。	采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式;融合学生从业的职业特点,加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养。以过程性考核为主,侧重参与度与体育技能的考核。
5	大学生心理健康	树立正确的心理健康观念,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识。掌握自我调适的基本知识。培养学生自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力。	大学生自我意识;大学生学习心理;大学生情绪管理;大学生人际交往;大学生恋爱与性心理;大学生生命教育;大学生常见精神障碍防治。	以活动为载体,通过参与、合作、感知、体验、分享等方式,在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。
6	国家安全与军事理论	增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识;激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性;具备对军事理论基本知识正确认知、理解、领悟和宣传能力。树立科学的战争观和方法论,和打赢信息化战争的信心。	了解国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征,熟悉世界军事变革发展趋势;理解习近平强军思想内涵;中国国防;国家安全;军事思想;现代战争;信息化装备。	由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师,综合运用线上教学和教师面授相结合的方式开展教学。
7	信息技术	提高信息素养,培养信息安全意识。掌握计算机及网络基础知识;了	计算机基础知识和 windows 操作系统 office 办公软件的应用;计	信息技术课程教学要落实立德树人根本任务,使学生在纷繁复杂的信

		解云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网的基本知识。具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力。	算机和信息安全；云计算、人工智能、大数据技术、物联网、区块链、移动互联网（大云物智链）。	息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。在配置先进的计算机机房实施“教、学、做”合一教学模式，结性考核以上机实操为主。
8	大学生安全教育	养成良好的军事素养和战斗素养；培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质。了解。掌握射击、战场自救互救的技能；学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能；培养学生分析判断和应急处置能力，提高学生安全防护能力。	人民解放军三大条令的内容，轻武器的战斗性能，战斗班组攻防的基本动作和战术原则，格斗、防护的基本知识，战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求，掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。	由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据。
9	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，与党中央保持一致。了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、历史地位和意义。能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用；能运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题。	毛泽东思想；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观；以党史为重点的“四史”教育。观看爱国主义影视作品；阅读革命著作等读书活动；参观德育基地；热点社会调查；研究性学习成果报告撰写。党的方针政策的微宣讲活动；关爱他人的互帮互助活动。	教师应具有高校思想政治理论课任教资格，原则上应为中共党员，有较高的马克思主义理论素养，正确的政治方向。采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、演讲辩论等方式来开展教学，组织参与思政课研究性学习竞赛活动，注重“教”与“学”的互动。
10	应用文写作	增强学生的人文素养、人文精神，提升文化品位。掌握提升学生阅读能力、鉴赏能力、审美能力及对人类美好情感的感受能力；培养良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具备较强的应用文撰写能力。	阅读、评析文学作品的基本方法；口语表达的基本要求与技巧；各类应用文的基本要素与写作技巧；经典文学作品欣赏；应用文写作训练；口语表达训练。	通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、辩论会或习作交流会等方式，结合校园文化建设，来加强中华优秀传统文化教育，注重与专业的融合。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。
11	创新创业基础	培养学生的创新意识、创业精神。了解并掌握。能独立进行项目分析与策划，写出项目策划书；熟悉并掌握市场分析与产品营销策略；能进行财务分析与风险预测。	创业项目选择；现代企业人力资源团队管理方法与技巧；市场营销基本理论和产品营销渠道开发；企业融资方法与企业财务管理；公司注册基本流程；互联网+营销模式。	采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。通过制作创业计划书、路演等方式进行课程考核。
12	劳动教育	培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有主动充当志愿者参与公益劳动的社会责任感。懂得空谈误国、实干兴邦的道理。	劳动精神、劳模精神、工匠精神；以班、社团等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。每学年组织一次劳模讲座或农业、工业生产观摩活动。	采取参与式、体验式教学模式，通过专题教育、案例分析、小组讨论等多种教学方式，提高学生的劳动素质；以过程性考核为主进行考核评价。

13	大学美育	提高学生审美和人文素养,弘扬中华美育精神,以美育人、以美化人、以美培元,树立正确、进步的审美观,提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力,引导学生完善人格修养,增强文化创新意识,培养具有审美修养的高素质技术技能人才。	美的内涵、审美范畴、大学生与美、审美意识与心理、自然审美、社会审美、艺术审美、科技审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导,帮助大学生辨别现实生活、科技活动与艺术活动中的美丑。	以师生互动的启发式教学为主要形式的课堂教学,通过音视频、作品赏析等艺术审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。本课程考核方式为考查,学生平时必须按时到课,积极参与教学活动。
14	军事技能	养成良好的军事素养和战斗素养;培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风,全面提升综合军事素质。了解。掌握射击、战场自救互救的技能;学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能;培养学生分析判断和应急处置能力,提高学生安全防护能力。	人民解放军三大条令的内容,轻武器的战斗性能,战斗班组攻防的基本动作和战术原则,格斗、防护的基本知识,战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求,掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。	由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师,综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据。

表 4 公共基础选修课程教学目标、内容及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	中共党史	加深青少年对党的历史的理解和把握,深刻体会中国共产党的独特优势。进而带来世界观、人生观、价值观的提升,增强热爱中国共产党、热爱祖国的意识,最终在行动实践中统一起来,促进奋进新征程、建功新时代的行为自觉。	习近平关于党的历史重要论述;民族复兴的呼唤与中国共产党的创立;中国共产党在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期的奋斗历程及启示;党的十八大以来的历史性成就和历史性变革。	本课程主讲教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操,原则上应为中共党员;试采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等方式,把历史与理论、故事与道理相结合,寓道理于历史、故事中。
2	新中国史	弄清楚新中国成立之后的历史进程和伟大成就,深刻认识新中国成立之后的历史主线是中国共产党领导中国人民进行社会主义道路探索;学明白新中国成立之后的宝贵经验和重要启示,自觉把握新中国成立之后的历史主题是国家的社会主义现代化建设,更加坚定跟党走中国特色社会主义道路的信心和决心。	新中国成立之后的伟大历程和伟大成就、宝贵经验和重要启示,新中国成立之后历史的主线与主题,理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”,使同学们进一步提升爱国、爱党和爱中国特色社会主义的自觉与自信。	本课程主讲需有较高的马克思主义理论素养和政治素质,具有高校思想政治理论课教师任职资格条件,遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业,积极开展教学创新,大力开展集体备课和团队攻关,积极探索新的教学方法和教学手段,切实提升教学实效;注重理论教学与实践性教学的结合。
3	改革开放史	帮助学生系统学习近 40 多年来中国改革开放事业不断向前推进的伟大历程,客观总结中国改革开放成功实践的基本经验和重要意义,激发学生爱党爱国爱社会主义的饱满热情,坚定地投身到全面建设社会主义现代化强国的新征程之中去。	历史性伟大转折和改革开放的渐次展开;改革开放跨世纪发展;改革开放在新的历史起点上向前推进;新时代的改革开放事业 40 多年改革开放的辉煌成就、重大贡献和重要经验总结。	结合历史史实,系统讲授中国改革开放的伟大进程,辅之以典型案例素材,深化对重点难点问题的理解。推动学生走进基层、深入社会,通过亲身体会、近距离感受,了解中国改革开放的真情实景,深化学生对改革开放历史进程的认识与思考。

4	社会主义发展史	从历史中汲取智慧力量和信心，厚植“红色基因、蓝色梦想”、激发爱党报国、使命担当情感，引导青年将人生理想融入民族复兴战略中；将马克思主义内化为心外化为行，自觉以其世界观方法论为行动指南。	社会主义的起源、理论、实践和创新发展；社会主义主题脉络规律及其实践历程；中国对社会主义发展原创性贡献；社会主义制度在促进航空航天、国防军工与新型工业化等强国建设中的巨大优越性。	可开展线上线下混合课程，线上教学重在基础知识、历史背景、拓展资源、实践延伸等。线下教学为专题讲授，重在解难点、分析重点，将党的创新理论有机融入课堂教学中。通过师生、生生互动问答帮助学生提高分析问题、解决问题的能力。
5	中华优秀传统文化	帮助学生了解和认识中华优秀传统文化的优秀要素，熟悉中国传统思维模式，学习中华传统美德，体悟中华民族品格；启迪学生热爱祖国、热爱民族文化；引导学生汲取中华民族智慧，传承中华民族精神，完善人格，深化家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，弘扬中国价值。	中华优秀传统文化绪论、先秦诸子思想、中国传统礼仪文明、中国古代教育精粹、中国古典文学、中国传统艺术、中国传统民俗、中国古代科技、古代中外交流	通过创设情境、VR虚拟情景、真实场景等方式引导学生身临其地体验历史和场景，更深度地理解民族文化。融“教学做考”为一体，注重过程性考核，实施多元化考核评定方式，全面评价和督促学生。考核评价的内容包括学生的学习态度、知识掌握情况、知识拓展和应用能力以及人文素质。

(三) 专业（技能）课程

1. 专业基础课程

根据岗位（技术领域）能力分析，专业群各典型工作任务共有的专业基本知识和基础能力，组合成专业基础课程平台，课程开设情况及课程介绍见表5、表6。

表5 专业基础课程表

学期	课程名称	课程代码	课程类型	考核方式	学分	学时	含实践学时
1	婴幼儿心理发展	3211049	A	考试	3	48	12
	婴幼儿卫生保健基础	3211002	A	考试	3	48	16
2	托育服务政策法规与职业伦理	3212040	A	考试	3	48	12
	婴幼儿教育概论	3211048	A	考试	3	48	16
3	形象设计与礼仪教育	3214021	B	考查	3	48	32
	托育服务口语与沟通艺术	3212008	B	考查	3	48	32
	婴幼儿营养与喂养	3313015	B	考查	3	48	24
4	托育机构组织管理导论	3214055	A	考试	3	48	24
合计					24	384	168

表6 专业基础教学目标、内容及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	婴幼儿心理发展	掌握婴幼儿心理发展的特点和影响婴幼儿心理发展的因素，能够运用儿童发展心理学的知识和原理分析认识婴幼儿心理现象；帮助学生用心理学理论去观察分析实际的托育园工作。	与早期发展相关的心理学理论、婴幼儿认知发展、婴幼儿言语的获得与发展、婴幼儿情绪情感发展、婴幼儿社会性的发生与发展。	本课程教师应由具有较为丰富的教学经验的心理学专业教师和具有三级及以上“心理咨询师”资格的双师型教师任教。本课程应收集整理有关婴幼儿典型视听资料，以供学生观摩及分析之用；主要采用案例法、情景法、探究法等教学模式。
2	婴幼儿卫生保健基础	使学生认识婴幼儿各系统的基本功能，掌握有关婴幼儿正常生理功能发生机制，能运用生理学知识解释正常的生命现象，树立机体活动的整体性以及机体与环境的对立统一关系的观念。	细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿液的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖系统等。	教师要求具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维。教学设计贯彻“虽少却精”的原则，创新模块化教学模式，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，采用线上线下混合式教学模式。

3	托育服务政策法规与职业伦理	增强托育法制观念，掌握依法治保的知识，提高托育的水平和工作效率；树立依法治保的意识，培养分析、解决托育活动中出现的法律问题的能力，培养和增强执行我国现行的托育政策、法规的能力。	托育法规、托育政策、托育法律的含义、特点及现有托育法规、政策、法律，理解学习托育政策与法规的意义，掌握科学的学习方法。了解托育法律责任的概念、分类。	教学方法在阐释核心知识点的基础上，增加观摩、讨论、练习、答疑等教学环节。特别强调小组合作学习的方式，在教学中采用多媒体课件辅助教学，并逐渐开发和采用网络课程等方式改进教学。
4	婴幼儿教育概论	明确婴幼儿学习方式主要不是通过书本、通过记忆大量抽象的符号来学习，而是通过实际操作、亲身体验，去模仿、感知、探究，“做中学”“玩中学”“生活中学”，不断积累经验，逐步地建构自己的理解与认识。根据婴幼儿自身的特点开展学习的内容	婴幼儿教育理论、婴幼儿学习与发展的生理基础和动因、婴幼儿学习的过程和特点、婴幼儿的学习方式、婴幼儿学习的个别差异与适宜性发展、婴幼儿学习中的教师角色和教学策略、婴幼儿学习与发展的评价。	本课程主讲教师应由有一定幼儿教育或婴幼儿健康评估实践经验的专业教师或行业从业者担任。课程采用线上方式组织教学，包括线上教学和线上面授。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。
5	形象设计与礼仪教育	了解现代礼仪的基本类型、特点、功能和训练方法，掌握个人形象礼仪、人际交往礼仪、求职礼仪的基本规范和礼仪要求，塑造良好的个人形象，提高学生的礼仪素养和增强综合素质。	现代礼仪模块，包括礼仪概述、个人形象礼仪、人际交往礼仪、求职面试礼仪等方面的内容；人际沟通模块，包括人际沟通的功能、原则、倾听、交谈、有效表达的策略与技巧。	以学生为主体，教师为主导，充分运用现代教育技术辅助教学，教学方法灵活多样，充分调动学生学习的积极性和主动性。采用线上与线下教学相结合、平时训练与期末检测相结合的方法。
6	托育服务口语与沟通艺术	加强学生对普通话的认识，提高学生的普通话口头表达能力，以顺利通过普通话水平测试，达到与专业学科要求所对应的水平等级。提高学生托育职业场景中的人际沟通能力，为其将来从事工作打下基础，提高其职业素养。	普通话声母、韵母、声调、语流音变、朗读、说话等基础语音知识和技能；一般口语交际相关的表达技巧，及在托育机构的日常教育、教学等活动中的口语运用技能和技巧。	本课程以国家的语言文字政策为依据，主讲教师应具有二甲及以上的普通话等级水平在教学方法上除了掌握必要的理论知识，重点在于实际运用能力的培养，鼓励学生参加大学生中华经典诵读比赛等提升能力，并作为平时成绩的组成部分。
7	婴幼儿营养与喂养	帮助学生提高从事婴幼儿保健实践活动的专业素养、技术和能力。能够运用婴幼儿营养与喂养的一般理论和原理，分析和解决婴幼儿成长中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。	婴幼儿成长过程中的生理特点与营养需要，防病保健和治病康复的基础知识，膳食营养与疾病的关系，七大营养素的生理、营养功用，食物来源，平衡膳食宝塔。	本课程主讲老师应该是相关专业教师，经验丰富，教学方法恰当。配备所需教具与模型，如体温计、食物测量仪等，包括婴幼儿配餐室、婴幼儿实习实训基地。在教学方法上可采用任务驱动法、讲授法、案例分析法、游戏体验法进行教学。
8	托育机构组织管理 导论	了解托育机构管理的基本理论和主要实务工作内容，熟悉托育机构组织与管理的原理、原则、方式，掌握托育机构组织与管理的基本方法与技能，培养管理思维、意识，以及在托育机构组织与管理中的基本能力。	托育机构组织与管理概述、托育机构管理的体制、托育机构管理过程、托育机构保教工作的管理、托育机构卫生保健工作的管理、托育机构安全工作、托育机构组织文化建设与团队、托育机构园公共关系管理、托育机构工作评价。	本课程教师应由具有一定教学经验的托育机构园长等行业专家进行讲座和实践教学。在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、读书指导法等方法进行教学。

2. 职业岗位模块课程

根据岗位（技术领域）能力分析，以职业目标岗位（技术领域）为单位（每个模块与一个岗位（技术领域）对应），根据岗位适应能力和岗位综合能力，分别构建支撑课程模块，由专业核心课程和实习实训课程组成。课程开设情况及课程介绍见表

7、表 8。

表 7 专业核心课程教学目标、内容及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	★婴幼儿游戏活动实施	明确婴幼儿游戏与早期发展间的关系，掌握婴幼儿的游戏类型及各自特征，能结合不同类型游戏的特点和婴幼儿年龄特点，对婴幼儿各大能区戏进行有效设计与组织。培养正确的游戏观、儿童观、保育观。	婴幼儿游戏的分类与发展；婴幼儿游戏的环境与条件的创设；婴幼儿游戏的观察和评价；婴幼儿动作游戏活动设计与实施；婴幼儿语言游戏活动设计与实施；婴幼儿认知游戏活动设计与实施；婴幼儿情感与社会性游戏活动设计与实施。	本课程要求教师具有丰富的企业工作经验，开展丰富多彩的探究活动充实教学过程，研究学生感兴趣的活 动；充实现代技术的教学辅助作用，在教学中发挥学生的自主性。（教学内容及标准对接幼儿照护 1+X 证书早期发展模块、相关竞赛游戏活动模板。）
2	★婴幼儿伤害预防与处理	学生掌握婴幼儿常见意外伤害的类型、原因、预防措施及急救处理技术。培养沉着冷静应对伤害的职业习惯；增加学生急救自信，培养学生精益求精科学施救的工匠精神；践行医育融合的托育服务理念；养成乐教爱生、全心护幼的职业道德。为其职业发展、终身学习和服 务社会奠定基础。	婴幼儿盥洗活动中常见伤害预防与处理（擦伤、挫伤、磕碰伤、触电、溺水）；婴幼儿饮食活动中常见伤害预防与处理（烧烫伤、五官异物、气管异物、食物中毒）；婴幼儿游戏活动中常见伤害预防与处理（跌倒伤、外伤出血、坠伤、窒息）；婴幼儿睡眠活动中常见伤害预防与处理（跌落伤、惊厥等）；婴幼儿出行活动中常见伤害预防与处理晒伤、中暑、冻伤、毒蜂、猫狗抓咬伤、晕厥、道路交通伤害等）。	本课程教学团队要具备医学背景或丰富的托育工作经验；在教学方法上主要运用理论与实践相结合的方法进行教学，注重培养学生的自学能力、分析解答现实问题和实践运用能力。充分运用现代教育技术等资源辅助教学，教学方法灵活多样，充分调动学生学习的积极性和主动性。（教学内容及标准对接幼儿照护 1+X 证书 安全防护 模块）。
3	★婴幼儿回应性照料	理解孩子的心理和生理需求，积极主动、全心全意地回应儿童的心理和生理需求，对孩子的需求做出及时且恰当 的回应。培养对婴幼儿的爱护之心、责任之心，锻炼学生的团结合作、严谨求实、不畏艰苦的良好生活、职业品质。	婴幼儿回应性照护的原则、基本策略及实施保障；婴幼儿保育活动中的回应性照护；婴幼儿教育活动中的回应性照护；婴幼儿回应性照护行为适宜性评估。	教学过程中应该以学生的职业能力为导向，结合案例分析，同时组织扎实有效的课堂、课外训练，做到理论和实践的有效结合，融教、学、做为一体，为学生终身发展奠定基础。（教学内容及标准对接幼儿照护 1+X 证书、相关竞赛 生活照护 模块）。
4	★婴幼儿行为观察与指导	进一步明确婴幼儿感觉、动作、认知、言语、情绪和社会性发展的特点和一般规律；掌握婴幼儿行为观察、记录和评价的基本方法和要求；具备实施婴幼儿行为观察、记录和评价的能力；树立科学的儿童观、教育观和正确的观察评价观。	婴幼儿行为观察的方法、行为记录的方法、行为分析的方法；婴幼儿动作、心理发展、日常生活的观察、记录与评价；婴幼儿行为发展指导的策略。	本课程教学应该充分运用现代教育技术辅助教学，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解；在教学方法上采用讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、练习法等多种方法激发学生的学习兴趣。（教学内容及标准对接相关赛项 视频分析 模块）。
5	★婴幼儿常见病识别与预防	了解婴幼儿居家、托育机构常见疾病和家庭意外伤害的类型、主要症状；掌握婴幼儿常见疾病的预防方法；学习 10 种左右婴幼儿常见疾病的居家护理知识和基本护理方法。帮助学生培养富有爱心、护理耐心的职业操守，和发现问题、解	婴幼儿居家常见疾病、意外伤害的主要类型及表征；学习发热、腹泻、惊厥、过敏、鼻出血、疱疹等一些常见疾病和的护理常识和基本技能。	本课程教学团队的选择上要有一定的医学背景；在教学设施上要配备可用于进行以上常见疾病护理的医学设施设备，在教学方法上要注重实操训练，通过视频、优质教学资源、教师示范等帮助。（教学内容及标准对接幼儿照护 1+X 证书 日常保健 模块）。

		决问题的能力。		
6	★婴幼儿家园共育	通过学习婴幼儿家庭教育，让学生了解和掌握有关婴幼儿家庭教育方面的基本理论和知识，具备从事婴幼儿教育的初步技能和能力，能够综合运用婴幼儿家庭教育的知识，分析婴幼儿家庭教育的成功经验和失败教训，指导家长设计出科学育儿方案。	婴幼儿家庭教育概述、婴幼儿家庭的创造教育、婴幼儿家庭的情商教育、婴幼儿家长的教育素质及能力、婴幼儿教育机构与家庭教育的指导、婴幼儿教育机构与家庭的合作活动、婴幼儿家庭教育的科学研究。	课程主讲教师应该由婴幼儿托育专业教师担任或家庭教育一线教师兼任；在教学方法上注重理论和实践相结合。本课程考核采用多元评价形式，考核评价包括理论考试、技能展示、观察记录方案的设计与教学、平时作业、专业拓展等方面。
7	★托育机构管理实务	了解托育机构实际工作过程中的具体环节，全面掌握托育机构管理岗位的工作任务和过程，为学生走上工作岗位后从事托育机构管理工作打下坚实的理论基础并提供实践操作层面的指导和借鉴。	托育机构的组织架构；市场定位、命名与选址；托育机构建筑设计与设备购买、宣传与招生；托育机构运行管理方法；课程管理；相关表单学习。	本课程教师应由具有一定教学经验的学前教育相关专业教师任教，并聘请托育机构园长等行业专家进行讲座和实践教学。在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、读书指导法等进行教学。

表 8 实习实训课程教学目标、内容及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	婴幼儿照护见习	通过育婴师专业理论知识学习和操作技能训练,学员需了解婴儿发展的基本特点和生长规律,婴儿生活照料、日常生活保健与护理的基础知识,熟练应用生活照料和卫生护理的基本技能。	在实践中学习生长发育规律、婴幼儿生活照料、日常生活保健与护理、早期发展指导等常见婴幼儿的护理技能,提升为婴幼儿提供优质护理及健康教育的能力。	带教老师要求具备有扎实的婴幼儿托育基础理论知识,具有较强的社会实践能力及指导实训操作的能力。充分校外实践基地资源,对教、学活动实施全程记录和追溯。主要采用的教学方法包括讲授法、案例法、演示法、情境教学法等。
2	感觉统合训练	了解儿童感觉能力发展与儿童感觉统合理论;熟悉各类特殊儿童感统训练的基本对策;掌握感统训练器材的作用与运用方法。能够独立为婴幼儿开训练项目,培养学生善于观察与思考的习惯,培养成良好的心理品质,为其未来具备适应托育领域职业能力打好基础。	儿童感觉统合失调;感觉统合训练的组织与实;触觉、前庭功能、本体觉、综合训练的基本对策、训练项目举例及技术要领;各类特殊儿童感觉统合训练操作方法。	本课程教主带教师为双师型教师,具有感觉统合训练的资质与实践经验。在教学方法上充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,主要采用案例法、情景法、探究法等教学模式,做到“做中学、做中教”,形成师生互动、生生互动的课堂氛围。

3	母婴护理	掌握照料、教育婴儿的基本方法，辅助婴儿的家长，形成婴儿照料、护理、教育的基本能力。融专业知识、临床思维及人文关怀于一体，旨在呵护母亲健康，保障及促进胎儿和新生儿健康发育和成长。	优生相关遗传咨询与产前筛查，母子不同时期营养干预、妊娠期正常及异常母胎护理，分娩与助产，分娩后产妇、家庭及新生儿护理等。	采用“理论+实操+案例+情景模拟”相结合，开展线上学习、线下实操的教学模式，构建融“岗课赛证”于一体的课程教学模式。实操在实验室完成，按照母婴护理职业技能等级标准实施教学与培训，实现育训结合、课证融合。
4	婴幼儿发展环境创设	能完成照护服务机构、家庭和社会环境创设与指导。掌握各年龄班常规活动区域环境创设的要点，能根据幼儿发展的特点设计各年龄班不同类型的区域环境，培养学生热爱托育工作。	托育园区域环境创设的概念、目的和作用；托育园创设活动区域的基本原则，托育游戏活动区域的设计方法和要点；活动区玩具材料的投放要点和管理方法；区域活动进行环境管理。	教学采用以小组合作学习形式，以可持续发展观来指导托育园环境创设，适当安排学生到托育机构实习实训基地进行环境创设的见习和调查访问等活动。
5	社区儿童健康管理	学熟悉社区儿童保健的意义和工作内容，有效地指导社区儿童保健，促进儿童正常的生长和发育，培养学生爱幼情感，体现人文护理关怀，培养服务意识，有奉献精神。	社区儿童的健康教育；社区儿童预防保健及计划免疫；社区健康儿童健康档案的建立；社区儿童常见病和多发病的预防保健；社区儿童常见意外伤害保健；社区儿童健康统计和记录工作。	本课程主讲老师应该是相关专业教师，经验丰富，教学方法恰当。充分运用社区资源，采用案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。采取综合考核形式作为学生的学习成绩。
6	婴幼儿身心健康评估与指导	了解婴幼儿身体、心理、社会性的发展规律，促进每个婴幼儿身心全面发展。为了全面地评估每个婴幼儿的健康状况。通过评估，明确评价目的，了解婴幼儿能力发展的基本状况，为实施有针对性的个性化教育提供有力的支持。	婴幼儿健康活动体系结构分析；婴幼儿健康评估的目标与功能；婴幼儿健康状态评估标准；婴幼儿健康状态评估程序、规范、方法；婴幼儿身体形态与动作发展健康水平测量与评估；婴幼儿心理与多元智能发展健康水平测量与评估；婴幼儿健康状态影响因素分析与评估。	本课程主讲教师应由有婴幼儿健康评估实践经验的专业教师或医院儿童保健从业者担任。在教学方法上实行以理论知识讲授+案例分析+实际操作的的教学模式，通过学习理论知识并与实际技能操作相结合培养学生的观察能力、动手操作能力、设计能力。
7	智慧托育服务与管理实训	培养一专多能的职业技能专业人才，提高学生解决问题的能力，促进教学和临床工作的有机结合，为学生走上工作岗位后从事托育机构管理工作打下坚实基础，增强学生的专业技能和就业竞争力。	婴幼儿托育服务与管理专业在托育工作中涉及的安全防护、日常保健、生活照料、健康管理训练；托育行业信息技术实际操作能力训练等。	安排学生到托育机构见习，带教老师要求具备扎实的婴幼儿托育基础理论知识，具有较强的社会实践能力及指导实训操作的能力，并提供实践操作层面的指导和借鉴，重点培养学生理解数字化学习环境、数字化资源和工具。
8	岗位实习	培养学生运用所学的理论知识独立分析问题、解决问题的能力 and 科学思维方法，树立良好的职业素养和爱岗敬业精神；巩固和提高所学的基础理论，加强技能和实践工作能力，为毕业后的工作打下良好的基础。	绕重点对口就业岗位群，包括托育机构，早教机构，婴幼儿健康服务机构进行实习，强化和提升学生职场环境下托育、教育等专业职业技能及沟通、组织协调与应急处理、信息化技术运用能力、调查研究与学习创新等核心职业技能与素养。	带教老师应具有中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业工作经历，能按照实习计划指导实践，检查督促学生完成各项实习任务。学生跟岗实习考核成绩由托育机构考核成绩和学校考核成绩组成，考核结果填写在《岗位实习鉴定表》中。

9	毕业设计	通过系统训练，培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，有利于提升学生的就业和创业能力。	典型案例分析和描述，培养学生综合应用所学托育基础理论和专业知识，通过典型案例分析和写出照护方案，进一步提高和训练学生解决问题的临床思维能力。	毕业设计强调理论联系实际，提高学生分析、解决托育服务过程中实际问题的能力，注意培养学生科学、求实、严谨、认真的工作作风。
---	------	---	--	--

3. 专业拓展（选修）模块课程

根据岗位能力分析表，以拓展岗位（技术领域）为单位，培养学生岗位迁移能力。分别构建支撑课程模块，每个模块与一个拓展岗位对应，课程开设情况及课程介绍见表9。

表9 专业拓展（选修）模块课程教学目标、内容及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	亲子活动设计与指导	引导学生了解掌握早教“0-3岁亲子活动”设计和实践操作能力，与指导家长进行早期教育的基本原则、途径和方法；形成主动、认真、严谨、爱岗敬业职业精神，提高亲子教育活动设计、活动实施和活动评价等能力。	本课程以各月龄段儿童发展水平为基础，将婴幼儿细化为9个分月龄段，同时在1-3岁时间轴基础上，学习不同年龄段动作、语言、认知、情感社会性等领域亲子活动开展。	根据不同教学内容，灵活运用多种教学方法和手段，结合优质课视频展示分析、微课等教学手段和教学资源，调动学生学习的积极性和主动性。强调理论与实践相结合，注重培养学生亲子活动和领域活动的教育实践能力。
2	融合教育	了解特殊教育教学方法和教学内容，具备先进的特殊教育理念，掌握基本的特殊教育知识和技能，能够为不同类型的特殊儿童创设适宜的学习环境，能够进行随班就读课程与教学的调整，并使用适当的辅助技术。	融合教育的基本理念，融合教育的发展历史、现状与趋势；各类特殊儿童的身心发展特点和需求；特殊儿童筛查、转介、制定和实施个别化教育计划的基本程序；参与制定和实施个别化教育计划。	主讲教师积极与一线教师互动，教学活动基于工作流程，使学生理论—实践—理论的螺旋上升过程逐渐认识、掌握基本理论和操作。应根据学生课堂的积极表现、作业的完成情况以及考前复习的投入状况进行过程性和发展性评价，关注学生分析问题、解决问题能力。
3	幼儿舞蹈创编	培养艺术教育中具备一定的实践教学能力。学生通过学习了解及掌握舞蹈的基础理论知识与系统、专业的训练方法，使学生掌握一定的舞蹈技能及婴幼儿舞蹈实践教学能力，从而提高学生的综合专业能力水平，达到全面整体综合性的艺术素养。	幼儿舞蹈的种类与特点、幼儿舞蹈教学的常用术语与记录、幼儿舞蹈的特点与种类；幼儿舞蹈地面素质及基本功常规训练、幼儿常用动作与组合训练、幼儿舞步与舞步组合、幼儿模仿训练。	主讲教师为舞蹈功底的老师，主要通过示范法、练习法等多种教学方法。对于学生的评价结果应该及时、客观地予以反馈，指出其不足，并师生共同商讨改进的途径和方法，调动学生的学习积极性，激发学生的自信心。
4	幼儿美术与手工制作	掌握常见的简笔画基本画法，进行最基础的场景简笔画和手工制作，具备基本的想象力和创作能力，了解色彩的基本知识，能运用手工制作知识和技巧进行教学活动，增强协作互助、开拓创新等意识、职业能力。	简笔画上色技巧；玩教具制作的基本流程的思路；绘画的基本构图法则；手工概述、纸类手工、布艺手工、泥类手工、废旧材料手工、自然材料手工。	教师自身应具有较为扎实的绘画和手工制作等能力，在教学中应以学生的职业能力为导向，实施循序渐进式教学。充分利用现代教育技术辅助教学，使教学更加直观、生动、形象，激发学生兴趣，提高教学质量。

5	早期阅读指导	学生能掌握早期绘本阅读的方式，能自如运用这些方式指导绘本阅读，具有一定的绘本鉴赏能力，能对周边婴幼儿阅读现状进行分析研究。有一定的文学素养、良好的阅读习惯，树立正确的儿童观，有比较先进的教育理念，重视家庭和社会阅读环境的创设。	早期绘本阅读的基本方式和指导策略；绘本鉴赏的原则和方法；早期绘本阅读的特点与方式。掌握国内外早期阅读发展现状；当今早期绘本阅读教育的误区。绘本的阅读欣赏与阅读指导过程，训练绘本故事的讲述技能。	学要求本课程融合了课堂教学、课外实践与校外实训，在教学方法上以教师讲解示范为辅，以学生自主练习和实战训练为主，融教、学、做为一体，做到“做中学，学中做”。采用平时训练与期末检测相结合的形式，提高绘本故事的讲述能力。
6	钢琴基础与声乐训练	掌握钢琴的弹奏基础，了解常用的音乐表演术语及应用，能正确分析乐曲形式、判断曲目风格，能合理运用即兴伴奏知识为歌曲进行伴奏编配，并具备一定的弹唱能力。	乐理基础知识、幼儿歌曲演唱技巧、幼儿歌曲表演等。通过学习这门课程，使学生能够了解基本的音乐知识，掌握幼儿歌曲表演唱的技巧，能够科学地、合理地、创新地设计、组织幼儿的音乐活动。	本课程教师自身应具有较扎实的钢琴演奏技巧和能力，并具有较为丰富的教学经验。注重培养学生的创新能力、应变能力等。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占70%，终结性考核占30%。
7	幼儿园活动设计与指导	掌握幼儿园五大领域教育活动的组织指导的基本内容和组织指导的基本方法，初步具备幼儿园教育活动的组织与指导能力、分析与评价能力、反思能力，形成正确的幼儿园教育理念。	幼儿园教育活动的组织指导的基本内容及方法途径；不同年龄阶段幼儿在五大领域中能力发展的特点，幼儿园教育活动的组织与指导方法，分析幼儿园各年龄班教育活动的组织与指导的方法和特点。	关注学生分析问题、解决问题能力，将学生的当前状况与其发展变化的过程联系起来，按照设计活动能力、组织活动能力和反思评价活动能力三个方面对学生技能评价。

七、教学进程总体安排

（一）教学周分配表

表 10 教育教学各环节周数分配表

学期	课堂教学	各种实践教学周				军事训练	入学教育	复习教育	考试	机动	合计
		技能实训	生产实习	岗位实习	毕业设计						
1	16					2	1	1	1		21
2	16	2						1	1	1	21
3	16	2						1	1	1	21
4	16							1	1	1	21
5	16				4				1		21
6	0			18				1	1	1	21
合计	80	8	0	26	4	2	1	4	5	5	126

（二）教学计划进程表

1. 课程体系及进程表

系统落实本专业的公共基础必修课程、公共基础选修课程、专业基础课程、职业目标岗位模块课程及职业拓展（选修）模块课程，见表 11、表 12。

表 11 课程计划进程表

课程类别	课程名称	课程类别	课程代码	课程类型	考核方式	学分	学时	含实践学时	学期（教学周数）						
									1	2	3	4	5	6	
									16	16	16	16	16	0	
公共基础必修课程	思想道德与法治	必修	7110001	B	考试	3	48	8	3						
	大学英语 I	必修	7111005	B	考试	3	48	16	3						
	大学英语 II	必修	7111005	B	考试	3	48	16		3					
	大学英语 III	必修	7111005	B	考试	3	48	16				3			
	大学体育 I	必修	7111006	B	考查	2	32	28	2						
	大学体育 II	必修	7111006	B	考查	2	32	28		2					
	大学体育 III	必修	7111006	B	考查	2	32	28			2				
	大学体育 IV	必修	7111006	B	考查	2	32	28				2			
	大学生心理健康 I	必修	8111004	B	考查	1	16	4	1						
	大学生心理健康 II	必修	8111004	B	考查	1	16	4		1					
	信息技术	必修	1110001	B	考查	4	64	32	4						
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	7110002	A	考试	2	32	8		2					
	应用文写作	必修	3111151	A	考试	2	32	10		2					
	创新创业教育	必修	8110002	B	考查	2	32	16		2					
	军事技能	必修	711005	B	考查	1	16	0		1					
	劳动教育	必修	7110012	B	考查	1	16	12		1					
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 I	必修	7111003	A	考查	2	32	8			2				
	大学美育	必修	7110004	B	考查	1	16	0			1				
	大学生就业指导	必修	8110003	B	考查	2	32	24				2			
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 II	必修	7112003	A	考查	1	16	0				1			
国家安全与军事理论	必修	8110001	B	考查	2	56	40	7 单周							
形势与政策 I	必修	7111004	C	考查	1	8	0	1 双周							
形势与政策 II	必修	7111004	C	考查	1	8	0		1 双周						
形势与政策 III	必修	7111004	C	考查	1	8	0			1 双周					
形势与政策 IV	必修	7111004	C	考查	1	8	0				1 双周				
形势与政策 V	必修	7111004	C	考查	1	8	0					1 双周			
合 计						学分	44	学时	740						
公共基础选修课程	中共党史	限选	7110050	B	考查	2	32	0	2						
	新中国史	限选	7110051	A	考查	2	32	0		2					
	改革开放史	任选	7110052	B	考查	2	32	0			2				
	社会主义发展史	任选	7110053	A	考查	2	48	0					3		
	中华优秀传统文化	限选	7110054	B	考查	2	32	0						2	
合 计						学分	10	学时	160						
专业基础	婴幼儿心理发展	必修	3211049	A	考试	3	48	12	3						
	婴幼儿卫生保健基础	必修	3211002	A	考试	3	48	16	3						
	托育服务政策法规与职业伦理	必修	3212040	A	考试	3	48	12		3					

课程	婴幼儿教育概论	必修	3211048	A	考试	3	48	16		3				
	形象设计与礼仪教育	必修	3214021	B	考查	3	48	32			3			
	托育服务口语与沟通艺术	必修	3212008	B	考查	3	48	32			3			
	婴幼儿营养与喂养	必修	3313015	B	考查	3	48	24			3			
	托育机构组织管理导论	必修	3214055	A	考试	3	48	24				3		
合 计								学分	24	学时	384			
专业 核心课	婴幼儿游戏活动实施	必修	3312068	B	考试	4	64	32		4				
	婴幼儿回应性照料	必修	3312019	B	考试	3	48	24			3			
	婴幼儿伤害预防与处理	必修	3312018	B	考试	3	48	32		3				
	婴幼儿常见病识别与预防	必修	3314027	B	考查	3	48	24			3			
	婴幼儿行为观察与指导	必修	3313049	B	考试	4	64	32			4			
	婴幼儿家园共育	必修	3314059	B	考查	3	48	24				3		
	托育机构管理实务	必修	3315033	B	考试	4	64	48					3	
合 计								学分	24	学时	384			
实习 实训课	感觉统合训练	必修	3413033	B	考查	3	48	24			3			
	婴幼儿照护见习	必修	3314050	C	考查	2	40	40			40 整周			
	母婴护理	必修	3412020	B	考查	3	48	24				3		
	婴幼儿发展环境创设	必修	3215031	B	考查	3	48	24				3		
	社区儿童健康管理	必修	3415036	B	考查	3	48	24				3		
	婴幼儿身心健康评估与指导	必修	3314028	B	考查	3	48	24				3		
	岗位实习	必修	3315032	C	考查	4	160	160					10	
	智慧托育服务与管理实训	必修	3215049	C	考查	2	40	40				40 整周		
	岗位实习	必修	3316037	C	考查	8	320	320						320
	毕业设计	必修	3316038	C	考查	4	80	80						80
合 计								学分	35	学时	880			
职业 拓展 模块 课程	亲子活动设计与指导	任选	3314026	B	考查	3	48	32				3		
	融合教育	限选	3315035	B	考查	3	48	32					3	
	幼儿舞蹈创编	限选	3211050	C	考查	2	40	40	5 单周					
	幼儿美术与手工制作	限选	3212060	C	考查	2	40	40		5 单周				
	早期阅读指导	选修	3213030	C	考查	2	40	40			5 单周			
	钢琴基础与声乐训练	限选	3312010	B	考查	3	48	32	3					
	幼儿园活动设计与指导	任选	3412009	B	考查	3	48	32					3	
合 计								学分	18	学时	312			

表 12 课程统计分析表

序号	平台/模块	必修课程		选修课程		小计			
		学分	课时	学分	课时	总学分	总课时	含实践课时	
								课时数	课时占比
1	公共基础平台	44	740	10	160	54	900	314	34.9%
2	专业基础平台	24	384	--	--	24	384	168	43.8%
3	职业岗位模块	59	1264	--	--	59	1264	976	77.2%
4	职业拓展模块	--	--	18	312	18	312	248	79.5%
合 计		127	2388	28	472	155	2860	1706	59.7%

2. 专业实践教学体系及进程表

专业实践教学体系包含独立实践环节课程和理实一体化课程，并落实支撑实践项目，见表 13。

表 13 实践教学体系及进程表

学期	平台模块名称	课程名称	课程代码	课程类型	主要实践项目
1	职业拓展	幼儿舞蹈创编	3211050	C	形体、舞蹈等基本功训练
		钢琴基础与声乐训练	3312010	B	指法练习、基本乐理、弹唱基础
2	职业岗位	婴幼儿伤害预防与处理	3312018	B	婴幼儿常见意外伤害处理实训；安全环境创设与安全教育实训。
		婴幼儿游戏活动实施	3312068	B	婴幼儿动作、语言、认知、情感与社会性游戏活动实施
	职业拓展	幼儿美术与手工制作	3212060	C	美术、手工等基本功训练
	专业基础	形象设计与礼仪教育	3214021	B	职业形象及礼仪训练
		托育服务口语与沟通艺术	3212008	B	普通话与口语提升、托育机构沟通技巧提升
		婴幼儿营养与喂养	3313015	B	婴幼儿的营养状况评估、婴幼儿的喂养、托育机构的食育
3	职业岗位	婴幼儿回应性照料	3312019	B	婴幼儿保育活动、教育活动的回应性照护；照护行为适宜性评估
		婴幼儿行为观察与指导	3313049	B	具体方法、策略的实际运用；行为分析与指导
		婴幼儿常见病识别与预防	3314027	B	婴幼儿疾病预防与照顾实训
		婴幼儿照护见习	3314050	C	婴幼儿照护技能实践
		感觉统合训练	3313033	B	感觉统合训练方法实训
	职业拓展	早期阅读指导	3213030	C	不同内容的早期阅读项目训练
4	职业岗位	婴幼儿家园共育	3314059	B	家园共育活动实施指导
		母婴护理	3412020	B	为孕产妇、新生儿、婴儿提供生活照料、家庭专业护理训练
		婴幼儿发展环境创设	3215031	B	托育机构、家庭发展环境创设
		社区儿童健康管理	3415036	B	社区儿童建档及访视、社区健康活动实施
		婴幼儿身心健康评估与指导	3314028	B	婴幼儿身体形态与动作发展健康水平测量与评估、心理与多元智能发展健康水平测量与评估
		智慧托育服务与管理实训	3215049	C	托育机构智能化设备的运用
	职业拓展	亲子活动设计与指导	3314026	B	0-1、1-2、2-3 岁婴幼儿亲子活动设计实操训练
5	职业岗位	托育机构管理实务	3315033	B	托育市场调查实训、产品与价格策略实训、营销计划与控制实训

学期	平台模块名称	课程名称	课程代码	课程类型	主要实践项目
		岗位实习	3315032	C	各岗位的顶岗实践
	职业拓展	幼儿园活动设计与指导	3412009	B	幼儿园教育活动设计与说课实训
		融合教育	3315035	B	特殊需要婴幼儿科学保育与教育
6	职业岗位	岗位实习	3316037	C	各岗位的顶岗实践
		毕业设计	3316038	C	进行专业调研，撰写报告

八、实施保障

(一) 师资保障

1. 队伍结构

学生数与本专业专任和兼职教师数比例不高于 18:1, 双师素质教师占专业教师比一般不低于 80%, 形成一支师德师风高尚、专兼结合、职称结构、年龄结构比较合理, 教学业务水平较高、学术研究和实践能力较强的双师型教师队伍。

2. 专任教师

- (1) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;
- (2) 具有高校教师资格证和本专业领域有关职业资格证书;
- (3) 具有护理学、教育学、心理学等专业本科及以上学历, 和扎实的相关理论功底和实践能力;
- (4) 具有信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究;
- (5) 具有较强的社会服务能力, 愿意进入社区承担托育服务相关培训、讲座任务, 组织和指导学生志愿者活动及公益活动。

3. 专业带头人

- (1) 具有副高及以上职称或博士学位, 能够较好地把握国内外行业、专业发展, 能够主动联系行业企业, 了解行业企业对婴幼儿托育服务与管理人才的实际需求, 具有较强的组织开展教学科研的能力, 在本区域或本领域有一定的专业影响力;
- (2) 熟悉本专业的人才培养方案, 精通本专业部分核心课程, 具有较高的教学能力;
- (3) 具有先进的高职教育理念、熟悉行业、企业新技术发展动态、把握专业发展方向的能力, 能主持专业课程开发, 带动课程教学团队进行教育教学改革、进行精品课程建设;
- (4) 全面负责每学期本课程的教学任务的具体实施(如任务书, 课程教学团队各人员的授课时数、班级安排, 监控本课程教、学、做一体化教学实施情况等);
- (5) 主持或参与过本专业工学结合人才培养模式创新、课程体系和教学内容改革、人才培养方案制(修)订、课程开发与建设、实训基地建设、特色或品牌专业建设。

4. 兼职教师

- (1) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神;
- (2) 具有中级及以上行业相关专业技术资格;
- (3) 具有扎实的托育、早教、临床工作经验;
- (4) 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务;
- (5) 具有良好的表达能力、沟通能力;
- (6) 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

表 14 师资一览表

序号	姓名	性别	学历/职称	专业领域	双师素质	所任课程	类别
1	陈中耀	男	研究生/副教授	教育管理	高级经济师	托育机构管理实务	专职
2	蔡雨珂	女	博士/讲师	教育研究	中级育婴师	婴幼儿心理发展	专职
3	何萍	女	硕士/讲师	幼儿心理 发展	社会工作师、心理咨询师、1+X 幼儿照护职业技能等级证书考评	婴幼儿行为观察与指导	专职
4	俞琬琳	女	硕士/讲师	高等职业教育	高级健康管理师	婴幼儿回应性照料	专职
5	吴正敏	女	本科/主管护师	护理学	高级健康管理师、中级育婴员	婴幼儿伤害预防与处理	专职

6	谢翌	女	硕士/讲师	早期教育	中级育婴员、1+X 母婴护理职业技能等级证书考评员	亲子活动设计与指导	专职
7	向松	男	硕士/讲师	社会学	社会工作师	社区儿童健康管理	专职
8	王燕英	女	本科/主管护师	护理学	护士执业证	身心发展健康评估	专职
9	钟芹	女	本科	护理学	高级保育师	婴幼儿常见病识别与预防	专职
10	陈江婷	女	硕士/讲师	教育学	无	融合教育	专职
11	祝佩佩	女	硕士/讲师	食品科学	中级保育师	婴幼儿营养膳食与管理	专职
12	郑靖宇	女	硕士/讲师	教育学	中级保育师	婴幼儿游戏活动实施	专职
13	陈江婷	女	硕士/助教	教育学	中级育婴员	婴幼儿发展环境创设	专职
14	练晓迪	女	硕士/助教	教育学	中级保育师	托育服务口语与沟通艺术	专职
15	彭熠	男	硕士/助教	音乐表演	奥尔夫音乐指导师	钢琴基础与声乐训练	专职
16	李云	女	硕士	学前教育	中级育婴员	婴幼儿卫生保健基础	专职
17	任相遇	女	本科/副主任护师	护理学	高级健康管理师	婴幼儿伤害预防与处理	兼职
18	罗彬菱	女	硕士	儿科学	高级保育师	感觉统合训练	兼职
19	程禾	女	本科	学前教育	高级园长	婴幼儿家园共育	兼职
20	荆安琪	女	硕士	学前教育	幼儿园教师资格证	婴幼儿游戏活动实施	兼职
21	陈孟晴	女	本科/主管护师	护理学	高级健康管理师	婴幼儿照护见习	兼职
22	杨稳	女	本科/主任	早期教育	中级保育师	智慧托育服务与管理实训	兼职
23	李莹	女	本科	护理学	高级家庭教育指导师	母婴护理	兼职

(二) 教学设施

婴幼儿托育服务与管理专业配备能够满足正常教学的教室、校内实训室和校外实训基地。

1. 专业教室

学校配备智慧教室和多媒体教室，教室配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

本专业自 2011 年开设以来，在实训基地建设方面得到了学院的高度重视与大力支持，建成了婴幼儿保育实训室、婴幼儿照护实训室、亲子活动实训室、微格教室、仿真托育园游戏实训室、身心发展测评与膳食营养实训室、美工实训室、音乐活动与儿童戏剧实训室、绘本馆等核心实训室，充分满足人才培养需求。每个教实训室配备白板、希沃展台、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

表 15 校内实训室一览表

序号	实训室	主要功能	主要设备	
			名称	数量
1	婴幼儿保育实训室	本实训室承担婴幼儿卫生保健基础、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿疾病预防与护理等卫生保健、健康照护类课程实训项目。	操作台	8 台
			多功能模拟娃娃	50 个
			儿童坐高称	1 个
			仿真娃娃	10 个
			幼儿卫生保健器具	10 套
			幼儿五官检查工具	10 套
			人体器官及结构学习箱	6 套
			投屏小推车	2 套
		本实训室承担婴幼儿伤害预防与处	多功能模拟娃娃	50 个

2	婴幼儿照护实训室	理课程、幼儿保育与照护、婴幼儿卫生保健基础、婴幼儿回应性照料等健康照护类课程实训项目。	婴幼儿卫生护理工具	10套
			婴儿抚触台	6台
			虚拟仿真系统	1个
			投屏小推车	2套
3	仿真托育园游戏实训室	本实训室承担模拟真实托育活动，开展托育园一日生活指导、游戏、托育园环境创设等专业实训活动。	活动区域	7个
			活动玩教具	20套
			投屏小推车	2套
4	亲子活动实训室	本实训室主要承担模拟婴幼儿安全教育、家长安全指导、亲子活动设计与指导工作、感觉统合训练等操作。	亲子活动材料	20套
			感觉统合训练各类器械	20套
5	身心发展测评与膳食营养实训室	本实训室承担身心健康评估、膳食营养相关课程的理论教学和实操训练。	电子体重秤	1个
			身心健康评估软件	1套
			膳食宝塔模型	6个
			人体成分分析仪	1台
6	仿真托育游戏实训室	本实训室承担托育园游戏组织与指导相关课程实训。	蒙氏玩教具	10套
7	微格教室	本实训室承担为各类教法课提供音视频技术辅助和婴幼儿行为观察的模拟环境。	设备柜组件	1套
			定位系统	1套
			摄像机	3台
			拾音设备	1套
8	美工实训室	本实训室承担美术基础素养和婴幼儿发展环境创设等技能实训，提高学生美术创作能力和动手操作能力。	画架	20个
			美工桌	10张
			静物素材	40套
			绘画手工材料	40套
9	音乐活动与儿童戏剧实训室	本实训室承担婴幼儿律动、奥尔夫音乐教学法、儿童戏剧创编实训等，培养学生全面的艺术修养和综合素质。	各类琴、鼓、铃、梆、筒等乐器	20套
			婴幼儿戏剧展演材料	10套
10	绘本馆	本实训室承担婴幼儿模拟游戏活动实施、亲子阅读等实训技能的训练。	各类绘本，在材质上包括纸板书、布制书；在教育主题上包括日常生活类、科普类、意志培养类、情绪管理类、角色扮演类、文学作品类、智力开发类等	若干

3. 校外实训基地

(1) 重庆穗安托育服务有限公司旗下托育中心、幼儿园（含托班）

本机构为集托育服务、教学等为一体的生产性实习实训基地，能够提供开展安全防护、生活照护、游戏活动、机构运营、智慧托育等实训活动，实训设施齐备，实训岗位明确，实训指导教师专兼职合作，实训管理及实施规章制度齐全，能满足专业实践教学要求。以上机构能容纳 150 余名婴幼儿托育服务与管理专业的学生实习实训，保障 100%实训项目开出。

(2) 永川区社区（儿童成长中心）

该实训基地能提供托育及健康产业的婴幼儿托育服务、家庭教育指导、健康管理、社区儿童建档及访视等相关实习岗位，可接纳一定规模的学生实习；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

(3) 永川区儿童医院

该实训基地涵盖当前儿科与妇幼保健发展的主流技术，是集医疗、教学、科研等为一体的实习实训基地，并开设附属托育中心、早教中心、特教中心，能够提供开展母婴护理、健康评估、日常保健、康复训练、感统训练等实训活动，能容纳 50 余名婴幼儿托育服务与管理专业的学生实习实训，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。

（三）教学资源

1. 教材选用

建立由任课教师提出教材征订、系部审核、专业群教学指导委员会审定的教材选用机制，经过规范程序择优选用国家规划教材、省部级优秀教材和自编教材。所选教材适用层次与学校办学层次、课程设置及教学要求相适应，基本符合课程教学内容要求。探索思政元素融入教材的通用范式，融合行业、企业，以专业岗位实际工作内容为载体，对接的 1+X 中的幼儿照护职业技能等级证书类别，在对应的专业课程中选取与证书对接的教材，为学生能够紧跟职业要求、提高职业技能和考取高等证书提供保障。

专业教师依托企业真实案例重组教材内容，编写新型活页式校本特色教材，校企双元合作开发了《婴幼儿游戏活动实施》《婴幼儿照护与保育》两本育训结合的新型活页式、工作手册式教材。

2. 数字教学资源

建立本专业教学资源库，开发专业课程《婴幼儿发展心理学》《婴幼儿照护与保育》《托育机构品牌与文化建设》《婴幼儿游戏活动实施》（在建）《婴幼儿伤害预防与处理》（在建）《婴幼儿行为观察与记录》（在建）在线课程作为数字化教学资源，课程资源包括音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、赛证真题题库，能够满足本专业师生在线教学、交流互动、学术研讨。

以智慧校园为基础，运用现代信息技术，利用国家智慧教育平台等种类丰富、形式多样、使用便捷的数字平台引导学生自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。

（四）教学方法

1. 教学方法要依据各门课程的知识、技能要求，采用灵活多样的方式方法，如项目式、任务驱动式等方法，利用直观演示、双边教学、头脑风暴、小组讨论、模拟练习等手段开展教学。

2. 教学内容应突出必需、适用、实用的原则，强调理论教学与实践训练并重，要以“应用”为主旨；要关注学生职业能力的培养，课堂教学和实验实训并以学生为中心，重视学生非智力因素的培养，使其职业技能达到从事相应职业岗位（岗位群）的要求。

3. 加强思政与课程、“1+X”书证、数字技术与教学的融合，以培养德技并修、工学结合的复合型技术技能人才为目标，结合行业最新理论和技术，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。

（五）教学评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力，应兼顾认知、技能、情感等方面。

1. 注重基本理论的理解、知识的运用、能力的培养和考核标准职业化。学生考取相关职业证书和水平等级证书可实行学分认证和转换，采取灵活多样的评价方式。

2. 改革传统的考核评价方式，实行开放式考核、目标考核和全过程考核相结合的方式，注重学生动手能力、解决问题能力、创新能力的考核，全面综合评价学生学业水平和职业能力。

3. 注重评价的多元性，结合课堂表现、作业、平时测验、实验实训、技能竞赛、社会实践、考级考证等情况，综合评价学生的学业成绩和能力。

（六）质量管理

1. 组织管理

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作得到有效落实，根据学校党委整体部署，成立了以学院院长为组长，副院长为副组长，教研室主任、骨干教师为成员的专业诊改小组，明确诊改小组的任务分工、岗位职责，完善配套制度。成立专业建设与人才培养方案制（修）定指导委员会，共同参与专业建设和人才培养方案修定，人员见表 12。

2. 质量评价

（1）专业建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，专业教学质量监控管理制度健全，课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准完善，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，保障人才培养规格达成。

（2）学院建立了教学督导制度，日常教学组织运行与管理规范，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，巡课、听课、评教、评学等制度完善，建立了与企业联动的实践教学环节督导制度，教学纪律严明，强化教学组织功能，定期开展公开

课、示范课等教研活动，互帮互助，保证教学质量。

(3) 建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 定期开展教研活动进行教学质量分析、评价，将分析评价结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

3. 诊断改进

(1) 一学年小诊改

婴幼儿托育服务与管理专业以1学年为一阶段性的小诊改。在1学年的实施过程中，系统采集关键数据点，并进行过程检测和数据分析，当目标进度没有完成时，系统自动发布预警，建设任务负责人需要根据实际情况调整目标，重新实施改进后的规划，构成一个小诊改循环。1学年诊改周期实施完毕后，完成专业自我诊改报告和人才培养质量年度报告。

(2) 三学年大诊改

本专业学制为3年，因此实施3学年为一周期的大诊改。依托学校信息化管理平台，对照专业建设目标和标准，对专业建设3学年总的工作的完成进度、质量、水平进行监测。根据数据监测，了解招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研及社会服务、课程体系及教学运行等多维度数据，再根据这些多维度数据有针对性修订下一年度人才培养方案，优化师资队伍、丰富教学资源、建设实训条件、深化校企合作、加强社会服务。

九、毕业要求

(一) 学分要求

学生在校学习期间，所有必修课程和限定选修课程应考核合格，至少应取得143学分，其中公共必修课程44学分，专业必修课程83学分；限定公共选修课6学分、专业选修课10学分。杜绝清考，必修课程和限定选修课程考核成绩不合格者，需申请课程重修，重修考核成绩合格才能获得相应学分。

若获得省级技能竞赛一等奖、国赛三等奖及以上成绩的计选修课程2学分、4学分，在校期间最多累计4学分。

(二) 素质要求

1. 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合医卫职业道德标准的职业行为。初步具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，推动专业发展的态度。

2. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。

(三) 职业技能等级（资格）证书要求

获取1+X母婴护理、幼儿照护职业技能等级证书或育婴员、保育师等本专业相关的职业资格证书至少1个。

(四) 其他要求

无纪律处分或有纪律处分已解除，符合学院其他制度规定的毕业要求。

十、附件

（一）校企合作编制说明

编制说明

2023 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案充分结合校企合作单位意见，对标合作企业保育师岗位人才培养需求，组建有现场专家参与的专业建设指导委员会，把握教学工作总体方向。学校以企业为依托，聘请护理、托育、教育方面的专家、职业教育方面的专家组建专业教学指导委员会。教学指导委员会根据产业发展和市场需求，通过调查分析、研讨和咨询等活动，制订本专业领域具体的人才培养计划及教学方案，对教育教学过程进行指导、监督和评估，并对毕业生的就业提供必要的指导，专业建设指导委员会名单见表 1。

表 1 专业建设指导委员会

序号	专家姓名	职务/职称	工作单位
1	李传英	初教所研究员	重庆市教育科学研究院
2	黄英	副教授	重庆师范大学
3	张血玲	研究员	重庆市永川区教委
4	田兴江	系主任	重庆幼儿师范高等专科学校
5	周云飞	主任	东方爱婴
6	钟运红	园长	重庆江津区几江幼儿园
7	徐漫	创始人	莘莘爱宝儿童成长中心
8	古晓灵	课研总监	莘莘爱宝儿童成长中心
9	熊丹	经理	唯宝阳光婴童学园

将学历教育与资格认证相结合，建立科学的教学评估体系技能型人才的培养培训采用学历教育与资格认证相结合的办法。加强学历教育与资格认证的结合，使学生在取得学历证书的同时获得相应的资格认证。把学生获得的相关资格认证转换成相应的学分（见表 2）。在学历教育的课程结构、教学内容和教学进度安排等方面，为学生获得资格认证提供方便。在学历教育考核中，建立对学生综合能力进行科学和持续性评估的机制，将终结性评估与形成性评估结合起来，注重学生综合职业能力的培养。

表2 婴幼儿托育服务与管理专业学分认定与转换表

类型	成果名称	发证部门	认定学分	转换课程
职业技能等级证书	母婴护理	济南阳光大姐服务有限责任公司	1	母婴护理
	幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	1	婴幼儿伤害预防与处理 婴幼儿游戏活动实施 婴幼儿回应性照料
	育婴员	人力资源和社会保障部	1	婴幼儿伤害预防与处理 婴幼儿游戏活动实施 婴幼儿回应性照料
	保育师	人力资源和社会保障部	1	婴幼儿伤害预防与处理 婴幼儿游戏活动实施 婴幼儿回应性照料
	健康照护师	人力资源和社会保障部	1	婴幼儿营养与膳食管理
相关荣誉证书	全国技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织委员会	4	婴幼儿伤害预防与处理 婴幼儿游戏活动实施
	重庆市技能大赛获奖	重庆市教育委员会	2	婴幼儿回应性照料 婴幼儿行为观察与指导